

Incidencia de la pedagogía en la educación para el abordaje del posconflicto y la paz

Proyecto de grado mediante la opción de Monografía

Elaborado por: Néstor Alfonso Puerto Jiménez

Especialización en Educación, Cultura y Política (EECP)

Asesor:

Dr. Jackson Acosta Valdeleón, PhD.

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Bogotá, D.C., agosto de 2019

Síntesis analítica especializado (RAE)	
Título	Incidencia de la pedagogía en la educación para el abordaje del posconflicto y la paz
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía.
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano
Autores	Nestor Alfonso Puerto Jimenez código 79652085
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Julio de 2019
Palabras claves	Pedagogía, posconflicto, paz, educación, incidencia.
Descripción.	el presente trabajo escrito tiene como finalidad conocer la influencia que causa la pedagogía, enfrentándose a retos complejos de conocimiento y generar aprendizajes para abordar y vislumbrar una forma de implementar de manera asertiva el tema del posconflicto en la educación, entendida como un trabajo académico realizado para fortalecer el aprendizaje, por tanto se pretende identificar qué campos pedagógicos se tienen o se pretenden abordar en el proceso de postconflicto desde la lupa de la educación y dentro de desde la perspectiva que debe tener una educación en y para el postconflicto,
Fuentes	<p>Barreto Henriques, M. (2015). El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia?. Papel Político, 20(2), 1-19. doi:10.11144/Javeriana.papo20-2.pdpm</p> <p>Bouvier, V. (ed.) (2014) Colombia: la construcción de la paz en tiempos de guerra. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario</p> <p>Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración (01203592), 28(51), p.39-67.</p> <p>García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.).</p> <p>Hernández Delgado, E. (2012). Expresiones de cultura de paz en Colombia: historia de sus significados en contextos de violencias y construcción de paz en Colombia.</p> <p>Infantes Márquez A. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y</p>

	<p>recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223-245</p> <p>Salkind, Neil J.(1999). Método de Investigación. México: Prentice Hall, Inc. Tercera Edición.</p> <p>Ugarriza, Juan E. 2013. “La dimensión política del postconflicto. Avances conceptuales y empíricos”, Colombia Internacional. P. 77.</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>Síntesis analítica especializado (RAE)</p> <p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del problema</p> <p>Objetivo general</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Marco teórico</p> <p>Aspectos metodológicos</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Técnicas de Investigación</p> <p>Archivo bibliográfico educativo y pedagógico para el análisis del posconflicto (40 Fichas)</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
Metodología	<p>El enfoque de investigación que se está desarrollando mediante la monografía es cualitativo, pues se desea disertar, analizar, desglosar y vislumbrar, algunos puntos de vista o conceptos que en algunos casos son similares y en otros se contraponen. Esto tomado de intérpretes sociales quienes en una gran parte de los casos han vivido en carne propia los sucesos sobre los cuales narran sus experiencias y en otros casos son citados por personajes que han podido indagar y recoger una serie de pruebas para poder argumentar sus opiniones. Es así como la metodología que se proyecta en la investigación tiene un enfoque social por cuanto pretende mostrar las falencias existentes en los procesos descritos por los diferentes autores lo cual procura buscar una serie de sugerencias a los yerros detectados en la indagación y diagnóstico sobre la incidencia de la pedagogía en la educación para abordar el posconflicto y la paz, y como se podrían mejorar dichas expectativas,</p>
Conclusiones	<p>Lo que se busca es poder deducir los aspectos que se centran en lograr generar un concepto de empoderamiento más definido de los establecimientos de formación académica sin importar cuál</p>

	<p>sea su naturaleza, lo que se busca en general es analizar y conjeturar como se podrían generar políticas pedagógicas que abarquen y acojan los temas del posconflicto, encaminadas a ser impartidas desde los primeros años de estudio (educación preescolar) hasta llegar a los niveles de educación superior (universidad) , en pocas palabras se busca medir el impacto sociocultural que tienen dichas entidades en el proceso de educación e inclusión del posconflicto y que estas mismas lo acojan con gran fuerza en sus formaciones académicas.</p> <p>Para culminar, se puede discernir que educar para la paz en tiempo de postconflicto trae como divergencia repensar el lugar que la sociedad actual le da a quienes profesan la noble labor de la educación, desde el compromiso de cumplir la condición de ser formadores de ciudadanos para la paz, y procuradores de una cultura de paz, la cual en estos momentos de posconflicto se busca sea estable y duradera; pero se debe ser claro que para cumplir consecuentemente este legado implica que los pedagogos reciban una formación seria y rigurosa en el tema, el acompañamiento por parte del Estado y las universidades donde se generen lineamientos curriculares bien estructurados, en donde se haga un reconocimiento profundo que sea visible en la garantía de los contextos de dignidad, bienestar, respeto y admiración por su hacer político y social y su trascendencia en los procesos educativos, todo en la búsqueda de poder tramitar, educar y lograr ciudadanos conscientes de que la paz más que una necesidad es un derecho fundamental</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>Álvarez I, Corredor O, Jiménez A, Ríos J, Díaz L (2016) Pedagogía educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social. Revista la Sallista de investigación. Vol. 13 N.1. p.126-140</p> <p>Barreto Henriques, M. (2015). El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia?. Papel Político, 20(2), 1-19. doi:10.11144/Javeriana.papo20-2.pdpm</p> <p>Bouvier, V. (ed.) (2014) Colombia: la construcción de la paz en tiempos de guerra. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario</p> <p>Constitución política de Colombia (2016) Bogotá México Legis Editores, 2016.</p> <p>Van Maanen J (216) ., Qualitative Methodology, Londres, Sage, 1983..</p> <p>Durkheim, E. (1990). La educación como fenómeno social. En E. Durkheim, Educación pedagogía: ensayos y controversias (págs. 1-15). Bogotá, Colombia: UNAL</p> <p>Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto:</p>

	<p>humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración (01203592), 28(51), p.39-67.</p> <p>Fernández-Herrería, A., & López-López, M. C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia: Revista De Ciencias Sociales, 21(64), 117-142.</p> <p>Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Primera Edición.</p> <p>García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.).</p> <p>Hernández Delgado, E. (2012). Expresiones de cultura de paz en Colombia: historia de sus significados en contextos de violencias y construcción de paz en Colombia.</p> <p>Infantes Márquez A. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223-245</p> <p>Jäger, U. (2014). Peace Education and Conflict Transformation. Berlin: Berghof Foundation. Recuperado de: http://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/jaeger_handbook_e.pdf</p> <p>Pachón w, Gómez n, Méndez Álvaro. Colombia: educación superior y post- conflicto Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto.(2015) Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior Volumen 2, Número 2</p> <p>Pardinas, Felipe. (1969). Metodología y técnica de investigación en ciencias sociales. México: Ciclo Veintiuno Editores.</p> <p>Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 11(1), 109-13</p> <p>Salkind, Neil J.(1999). Método de Investigación. México: Prentice Hall, Inc. Tercera Edición.</p> <p>Torres, J. 1988 "La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación", en J. Goetz y M. D. Lecompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.</p> <p>Ugarriza, Juan E. 2013. "La dimensión política del postconflicto. Avances conceptuales y empíricos", Colombia Internacional. P. 77.</p>
--	---

Índice General

Contenido

Introducción	1
Justificación	1
Definición del problema	3
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Marco teórico	6
Aspectos metodológicos	15
Enfoque de investigación	16
Tipo de Investigación	17
Técnicas de Investigación	18
Archivo bibliográfico educativo y pedagógico para el análisis del posconflicto.....	18
Resultados	34
Discusión	36
Conclusiones	39
Referencias bibliográficas.....	42

Introducción

El presente trabajo escrito tiene como finalidad conocer la influencia que causa la pedagogía, enfrentándose a retos complejos de conocimiento y generar aprendizajes para abordar e implementar de manera asertiva el tema del posconflicto en la educación, entendida como un trabajo académico realizado para fortalecer aprendizajes.

En esta perspectiva implica que el maestro diseñe muy bien retos o situaciones que genere condiciones y acciones que sean exitosas al abordar el posconflicto. Lo que tendrá una incidencia muy notoria en maestros y estudiantes, puesto que será una opción alterna a las pedagogías convencionales y puede ser útil para reflexionar sobre los modos de pensar en relación con lo que significa el posconflicto y el abordaje de este desde la educación.

Es así, como en la actualidad, se está hablando de la palabra postconflicto que alude a las estrategias, programas institucionales y políticas (educativas) y sociales que permitan la consolidación de una paz estable y duradera, en donde se requiere abordar el posconflicto con perspectivas de educación y renovación, desde las diferentes comunidades educativas del país.

Justificación

La presente investigación busca explorar e indagar, sobre como incide la pedagogía y la educación cuando se enfrenta a retos de conocimiento en un proceso de reconciliación y superación de la guerra como es el posconflicto, en la que se pueda hacer efectivo el fortalecimiento de procesos en la formación de derechos humanos y educación para la paz.

Según, Durkheim (1990), “la educación es un fenómeno social”, porque depende de la sociedad; cada sociedad tiene su forma de educar a sus miembros y la educación es un instrumento para formar el ideal de la diferencia” (Pág. 9-11”).

En este orden de ideas, la cultura transmite la concepción de hombre que posee, concepción que consta de valores, tradiciones, costumbres y comportamientos, pero no es una concepción del ser social determinada, por el contrario, es por medio de la educación que se construye cada individuo como ser social.

En este orden de ideas, se hace necesario aunar esfuerzos y políticas que fomenten la inclusión en el posconflicto, de poblaciones vulnerables que ha sido víctimas del conflicto, producto de esto ha causado profundas heridas, por la intolerancia, y la violencia. Se busca comprender como se fortalece el sistema educativo de manera tal que se les permita la restauración y las posibilidades de reinserción en la vida social y productiva del país.

Esto supone desarrollar una innovación del sistema educativo, generando espacios solidos de convivencia y paz mediante políticas pedagógicas y lúdicas en los diferentes escenarios educativos.

Dentro de la especialización en Educación Cultura y Política se tienen fundamentos básicos como los de trasformación social, acciones educativas, participación ciudadana y construcción de escenarios de paz; todo esto dentro de procesos educativos y democráticos. Es así como el tema de posconflicto que se quiere tratar en el presente trabajo escrito aborda gran parte de los contenidos académicos de la especialización y se enfoca dentro del perfil que se pretende tener como especialista en Educación cultura y política egresado de la UNAD.

Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos que componen la especialización y a razón de la entrada a una etapa de postconflicto; mediante el desarrollo de la monografía se pretende hacer una reflexión sobre la incidencia de la pedagogía, la educación, el posconflicto y el efecto que este causa, donde se generen replanteamientos en las políticas educativas, administrativas, de orden social, gestión de recursos, adecuación curricular y

formación docente, que permitan conocer, indagar y construir conocimiento sobre cómo abordar y apropiarse de esta temática que forma parte de la realidad nacional.

Definición del problema

El interés de la presente investigación se ajusta en buscar e identificar qué campos pedagógicos se tienen o pretenden abordar en el proceso de postconflicto desde la lupa de la educación y dentro de desde la perspectiva que debe tener una educación en y para el postconflicto, partiendo de la premisa que dicha educación desempeña un papel primordial en situaciones y escenarios relacionados con esta temática.

La firma final del proceso paz en Colombia ha creado un escenario diferente en las políticas públicas del país, las cuales requieren nuevos procesos y análisis en los entornos sociales del Estado; en especial los que tiene que ver con los factores de educación e inclusión social en general.

En la actualidad se está hablando del postconflicto, lo cual sugiere un sistema nuevo en las estrategias que debe implementar el Estado para abordar esta nueva etapa, esto partiendo de la base principal que debe estar encaminada en programas institucionales, políticas educativas y sociales que permitan la consolidación de una paz estable y duradera.

En la coyuntura actual el estado se ha centrado en generar espacios de paz, reconciliación, perdón y reparación, pero no se ha determinado o abarcado una política educativa específica para poder abordar el tema de posconflicto que ayuden a generar mejores espacios en el desarrollo de la etapa de posconflicto, estos enfocados en una percepción clara de cada individuo según su nivel actual de formación, entorno socio cultural y discernimiento de cambio lo cual aportara y enriquecerá el proceso de diseño educativo que se pueda llegar a plantear, respecto lo antes descrito Infante (2011), señala que:

La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos (Pág. 24).

El problema a resolver radica en tener claridad que pautas o criterios se deben abordar en las pedagogías para abordar el posconflicto desde un punto de vista educativo y formativo. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario propiciar espacios solidos de convivencia y paz en los escenarios educativos, que permitan replicar acciones, reflexiones y prácticas que contribuyan a fortalecer este proceso, cerrando cualquier espacio o paradigma que pueda generar nuevas etapas de conflicto o exclusión social.

Para poder afrontar esta situación problemática en la búsqueda de un medio de transformación de mejora, se hace necesario fortalecer el sistema educativo para propiciar espacios solidos de convivencia y paz en los escenarios educativos, que permitan replicar las acciones, reflexiones y prácticas en la vida civil. Por tal razón Infante (2011) Sostiene que:

La mayoría de estrategias de reconstrucción son a corto plazo, se enfocan principalmente en dar refugio y alimentos a la población desplazada por una emergencia, lo cual dejan el desarrollo de la educación y la salud para momentos posteriores (p.224).

En este orden de ideas, se pretende realizar un análisis al papel que desarrolla la educación en el procesos de posconflicto, con lo cual se busca generar espacios de reflexión pedagógica en pro de reforzar y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y mejorar las efectivas con que se cuenta actualmente, esto dirigido a los diferentes programas o niveles de formación educativa, buscando una mejor percepción de la población a impactar ya sea víctima y no víctima del conflicto armada ya que todos deben tener un capacitación en manejo de posconflicto para lograr

una inclusión social equitativa y que permitan de una manera pedagógica delimitada mediante uso de herramientas lúdicas, que generen conocimiento en manejo de posconflicto, en la búsqueda de poder lograr la restauración mutua y la posibilidad de reinserción en la vida social y productiva del país. Esto supone desplegar una innovación del sistema educativo actual adaptado nuevas habilidades en los procesos de formación y desarrollo educativo, con una visión productiva, de unión y desarrollo individual, regional y nacional.

Objetivo general

Construir y analizar un archivo bibliográfico que permita alcanzar las diferentes acepciones del concepto postconflicto en el contexto educativo y pedagógico, en sus dimensiones éticas, funcionales y de desarrollo social.

Objetivos específicos

1. Realizar una caracterización que permita cartografiar conceptualmente la manera en que se aborda el posconflicto en los campos de la Pedagogía y la educación
2. Describir las transformaciones y dinámicas educativas y pedagógicas de las diferentes categorías, surgidas en el fenómeno de posconflicto.
3. Identificar a lo largo del proceso elementos favorables a la paz estable y duradera y, presentarlos de manera propositiva como conclusión de la investigación

Marco teórico

A razón de la entrada a una etapa de postconflicto, se hace necesario que los gobiernos generen replanteamientos en las políticas educativas, administrativas, de orden social, adecuación curricular y formación docente, que permitan conocer, indagar y construir diálogo y conocimiento sobre cómo abordar y apropiarse de esta temática que forma parte de la realidad nacional.

Para esto, es importante conocer el significado de la palabra conflicto, así la fundación para las relaciones internacionales y el diálogo exterior, citado por Infante (2013) afirma que “el Conflicto se refiere a violencia armada en la que se enfrentan grupos de varias índoles, como fuerzas militares, guerrillas, grupos armados, paramilitares, comunidades religiosas o étnicas, empleando armas u otros métodos destructivos” (p. 234).

En el artículo “pedagogía, educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social” escrito por Iván Valencia Álvarez, Oscar corredor, Angélica María Jiménez Coronado, Juan Carlos de los Ríos Castiblanco, Laura Salcedo Díaz, quienes citan en este la ley 115 de 1994 que declara en el artículo 5, en relación a los fines de la educación lo siguiente:

Numeral 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos y de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Numeral 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que les afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario fortalecer el sistema educativo para propiciar espacios sólidos de convivencia y paz en los escenarios educativos, que permitan replicar las acciones, reflexiones y prácticas en la vida civil. Por tal razón, Infante (2011) sostiene que:

La mayoría de las estrategias de reconstrucción son a corto plazo y se enfocan principalmente en dar refugio y alimentos a la población desplazada por una emergencia, por lo cual dejan el desarrollo de la educación y la salud para momentos posteriores (p.228).

En este orden de ideas, se hace necesario enfocar los esfuerzos y las políticas del postconflicto en el fomento e inclusión de la población vulnerable y/o, que ha sido víctima del conflicto y producto de esto ha causado profundas heridas, por la intolerancia, y la violencia, se busca desarrollar programas educativos que permitan la restauración y las posibilidades de reinserción en la vida social y productiva del país. Esto supone desarrollar una transformación del sistema educativo, como lo plantea el plan decenal de educación (2006 -2016) desde el MEN donde establece que:

En materia de educación, el plan establece en el Título II, la “Educación en y para la paz, la convivencia y la Ciudadanía”, proponiéndose adelantar acciones que le permitan al Estado involucrarse de manera más profunda en los procesos de desmovilización, reintegración y reconciliación a través de la educación (p.6).

Es decir que la educación debe y tendrá que ser un factor determinante y ponderante en los procesos de posconflicto y lo que estos conllevan, en su artículo Colombia: educación superior y postconflicto. Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto Igualmente, Pachón y otros (2015) afirman que:

por consiguiente, en los procesos de reconstrucción del tejido social, las reformas al sistema de educación resulta un elemento fundamental en donde las estrategias para reducir el riesgo de conflicto o su profundización, deberán cimentarse en el desarrollo de competencias ciudadanas – emocionales, cognitivas y comunicativas – que permitan abordar y entender la condición humana a partir de la otredad, como parte constitutiva de la existencia de lo social (p.84).

Infante (2011) en su artículo “El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones” invita a dar una mirada a la manera como la educación ayuda a alcanzar los objetivos de una etapa postconflicto, mediante la inculcación de nuevos valores sociales y democráticos.

Para profundizar más en el marco teórico, implica reflexionar en torno a los aprendizajes que se relacionan con los usos y prácticas sociales que se promuevan directamente con la posibilidad de crear un ambiente que evoque bienestar en la población, a razón de la apropiación de valores, actitudes y una serie de competencias vinculantes con la inclusión que no discrimine grupos sociales, étnicos o religiosos.

Los fundamentos conceptuales acerca de la paz necesitan una re contextualización que permita ver la paz desde otra perspectiva diferente a la que cultural e históricamente se ha mirado y estudiado; en este sentido, entender que la paz es mucho más de la ausencia de alguna manifestación de violencia, nos permite apropiarnos de otros elementos que son importantes, para alejarnos de configuraciones conceptuales como “paz negativa”, que le quita mérito de contenido al concepto y le vacía de valores. “La paz es definida, hasta entonces, como ausencia de guerra (paz negativa), concepción heredada de la *pax romana*” (Galtung, citado por Fernández & López, 2014, p.118).

Ahora bien, en cuanto al ámbito de investigaciones centradas en la paz en las últimas décadas, encontramos que estas se han enfocado en analizar la violencia y sus causas, generando una fijación epistemológica dependiente de la “violencia” para entender la paz y sus alcances “se puede decir que entendemos más de violencia que de paz” (Muñoz, citado por Fernández & López, 2014, p.118 y 119)

En este orden de ideas, es de vital importancia que desde la educación se comience a hablar de paz en otros términos que agreguen fundamentos de prácticas sociales que permita entender que en la paz hay presencia de, que ese algo tenga sentido en la vida y futuro de las personas que hacen parte de una sociedad; en este caso, se estaría trabajando en la cultura de la paz con la promoción de sus valores y prácticas preventivas y correctivas que permita combatir la violencia y sus manifestaciones en el posconflicto.

Es así, como la escuela debe asumir un papel protagónico en la promoción de una cultura de paz, que busque la formación de seres humanos para la práctica de una ciudadanía no excluyente, que defienda el bien común y que manifieste valores socialmente construidos, que promuevan la democracia y que sirvan de sustento para las próximas generaciones.

Al referirnos a la cultura de paz lo hacemos acerca de un proceso siempre inacabado de construcción y vivencia de valores como la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la equidad, justicia y la igualdad entre otros, así como explica De Oña & García (2015) quien promulga que “promoviendo condiciones de justicia y de participación social, de forma que todos los sujetos puedan ver satisfechas sus necesidades y se den posibilidades del aprendizaje de vivencia de la vida en libertad, y en relación con los otros”.p.118).

En este caso, conviene generar situaciones educativas que promuevan la valoración de prácticas sociales de ciudadanía y convivencia entre los miembros de la comunidad, que defiendan

la corporalidad y dignidad de todos, en la medida que nuestra memoria produzca garantes de participación en libertad y autonomía responsable.

Continuando con esta idea, Jäguer, citado por Echavarría y otros (2015) expresa que significa ayudar a formar tanto en habilidades grupales como individuales” (p.164), ahora bien, dentro de estos paradigmas conceptuales que se enmarcan en la transformación de los individuos, donde Echavarría y otros (2015) también sostienen que:

Esta intención transformadora de la sociedad y la cultura a través de las competencias ciudadanas, las cuales involucran la participación, la convivencia pacífica y el pluralismo, puede ser desarrollada en tanto la escuela es una institución social legítima en el contexto colombiano. No obstante, lograr estos propósitos es tarea de la comunidad educativa en general, pues de lo contrario quedaría reducida a un trabajo de aula de clase y la formación política para la paz no se agota en dichos escenarios (p. 181).

Dentro del contexto es claro que la educación debe trascender las paredes de los salones de clases y diversificarse para alcanzar una connotación educativa general, por otro lado, Bouvier citado por Echavarría y otros (2015) sostiene que:

Construir paz requiere enfrentar el acumulado de traumas y daños (individuales tanto como colectivos, directos como indirectos) que se manifiestan en síntomas de indiferencia, escepticismo, depresión, desconfianza, temor, dolor, rabia y odio. Para enfrentar este trauma, hace falta construir memoria histórica, reconstruir el tejido social y las confianzas cotidianas rotas, y promover la restitución y las reparaciones transformadoras individuales y colectivas (p. 162).

En el artículo “Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz”, Pérez (2015), refiriéndose a la cultura de la paz, afirma que es pertinente nombrar los métodos de resolución de conflictos. Es así, como se habla de las mediaciones y como estas permiten realizar acciones positivas para poder lograr una efectiva cultura de la paz.

En esta cultura de paz, es importante trabajar la resolución de los conflictos por medio de la mediación. Así Pérez (2015) define la mediación como “un proceso que activa la participación de las personas para solución de sus conflictos; invita a la búsqueda de soluciones” (p.10). Al mismo tiempo, para que se pueda dar una buena mediación debe existir un mediador que ayudará a que se dé una comunicación asertiva en dicho proceso. Más adelante, sostiene que “es de vital importancia el papel que juega la educación para que se pueda dar un verdadero estado de paz, que permita “formación social en derechos humanos” (p. 18).

Para que se pueda trabajar en esta cultura de la Paz, la ONU Resolución 53/243 de la Asamblea General de las Naciones Unidas: Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, de 1999, Artículo 4to, citado por Pérez (2015): “contempla el arreglo pacífico de conflictos y la necesidad de que se eduque a las personas en Negociación, formación de consensos y solución pacífica de controversias”. (p.18). Este artículo también se muestra que el cambio y la transformación de conflictos es un camino para poder obtener la paz. Por consiguiente, Pérez (2015) “En la transformación de conflictos un escenario deseable es definitivamente la Mediación. La herramienta principal del mediador es fomentar el diálogo” (p.19).

De igual manera, en una Investigación para la paz y los Derechos Humanos en Andalucía, Muñoz, Herrera, Molina y Sánchez, (2005), sostienen que: “En forma realista y soportada, que la paz representa una realidad compleja, que ha estado presente a lo largo de la historia de la

humanidad haciendo posible la supervivencia humana” (p. 57). Se muestra una condición de vida deseada, de paz entre estados en guerra, o entre estos y grupos al margen de la ley, donde a través de distintos tiempos se han reconocido los Derechos Humanos, que busca proteger la supervivencia humana, con una convivencia pacífica, y una relación armónica con la naturaleza, la cooperación y la solidaridad donde prevalezca el interés general.

Siendo así, en el artículo “Expresiones de cultura de paz en Colombia: historia de sus significados en contextos de violencias y construcción de paz en Colombia.”(2012), Hace referencia a que en nuestro país Colombia también la cultura de paz ha estado presente en su pasado lejano y mediato, en escenarios donde se manifiestan distintas violencias e incluso escalamiento del conflicto interno armado y fuego cruzado, siendo objeto de varios estudios, donde se han realizado valiosos esfuerzos que han tenido un impacto progresivo, de repercusión nacional, que han generado propuestas y prácticas de cultura de paz.

En este país se expresan numerosas y recurrentes violencias, pero también variadas iniciativas civiles de paz, en igual forma, un ciclo de violencias que produce y reproduce este fenómeno social, y a su vez un importante acumulado en construcción de paz. Como sostiene García Duran (2010) en cuanto a:

También, un conflicto interno armado considerado como el más antiguo de América latina y que ha alcanzado medio siglo de duración, y al mismo tiempo, búsqueda de solución negociada del conflicto durante los últimos 27 años, al igual que incontables víctimas, con gran capacidad de resiliencia, junto a un autoritarismo, militarización y resistencias para la paz que procura un país más justo, pacífico y humano (p 22).

Se observa también en los ámbitos locales y regionales una sociedad civil por la paz desde un poder pacifico transformador que ha evidenciado alcances reales frente al conflicto armado y

un acumulado importante de experiencia en construcción de paz. Estas condiciones le otorgan un protagonismo importante, que puede ser clave en la búsqueda de alternativas para la creación a nivel nacional de condiciones favorables a la paz, y la solución negociada del conflicto armado. Más aún, si se tienen en cuenta factores como el gobierno actual, el agotamiento generado frente al conflicto armado, incluso en los mismos actores en conflicto, y la misma prolongación de este.

Otro artículo que permite conocer el pos conflicto es “El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia?” de Miguel Barreto Henríquez. En este, se muestra una propuesta creada en el Magdalena Medio, con el fin de trabajar en programas de desarrollo y paz en esta región fuertemente golpeada por la violencia. Por tal motivo, este proyecto busca poner énfasis “en el desarrollo como medio para la paz.” (p.6). Algo para resaltar, es que este proyecto pretende que el desarrollo del mismo se de en un entorno de participación y así las personas que estaban excluidas en todo el conflicto, se puedan integrar de una manera agradable y amena a la sociedad. Se destaca que: “es un modelo de intervención territorial, de construcción de la paz desde las dinámicas de la región y a partir de la participación de las comunidades y actores del territorio” (P.6).

Se debe tener en cuenta que, en esta cultura de la paz, es importante contar con un modelo integrador que sea multidimensional en esta construcción y como lo plantea Barreto (2015),

“En juego está el generar relaciones sociales más pacíficas, mecanismos de resolución no violenta de controversias, reconciliar comunidades y grupos sociales antagónicos, transformar una cultura de violencia en una cultura de paz y direccionar las actividades económicas hacia la paz y la legalidad. Todos estos aspectos son los que permiten generar una paz sólida, duradera y sostenible” (p.8).

Si bien en este conflicto, Colombia esta con varios retos a niveles sociales, económicos y políticos, los sectores deben formar parte del proceso de mantenimiento de la paz, realizar mediaciones, diálogos para que existan verdaderas transformaciones que permitan construir adecuada y pertinentemente esta cultura de la paz, para tener en cuenta como lo plantean Saavedra & Ojeda, (2006) citado por Barreto, afirman que “la educación para la paz resulta de gran importancia, ya que Las escuelas son un importante referente de valores y un instrumento crucial para la transformación de los conflictos” (p.13).

Lo anterior hace que la reflexión se extienda aún más, debido a que el conflicto en Colombia se ha presentado por más de 5 de décadas, por lo cual, en su artículo “pedagogía, educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social Valencia y otros (2016), resaltan que:

La misión no es fácil...una mirada rápida al contexto internacional...ubica a Colombia como el segundo país que ha convivido por más de 55 años con esta tipología de violencia, sin desconocer otras tipologías de violencias que alteran con mayor o menor intensidad la situación emocional, económica, social y cultural de muchas instituciones legalmente reconocidas (p. 130).

Se hace necesaria la posibilidad de construcción de un país que permita defender y promover los postulados del estado social de derecho, como valores fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía y la convivencia, garantizando el respeto por los derechos humanos y la educación.

Según el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, “La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento” por consiguiente, Echavarría y otros (2015) afirman que:

Se comprende como un deber en tanto involucra a toda la ciudadanía colombiana desde su aspecto más formal, relacionado con el Estado y sus instituciones, hasta el más emergente,

relacionado con lo social y las demandas de la sociedad civil, que con el paso del tiempo se vuelve cada vez más apremiante, e implica que los distintos sectores y los ciudadanos deban crear las condiciones para garantizar una paz sostenible (p. 163).

Por ende, la permanencia real de la paz, el manejo y desarrollo del postconflicto, junto a su desencadenamiento dependen del pueblo y el Estado, en un trabajo sinérgico.

Aspectos metodológicos

El enfoque de investigación que se está desarrollando mediante la monografía es cualitativo, pues se desea disertar, analizar, desglosar y vislumbrar, algunos puntos de vista o conceptos que en algunos casos son similares y en otros se contraponen. Esto tomado de intérpretes sociales quienes en una gran parte de los casos han vivido en carne propia los sucesos sobre los cuales narran sus experiencias y en otros casos son citados por personajes que han podido indagar y recoger una serie de pruebas para poder argumentar sus opiniones. Es así como la metodología que se proyecta en la investigación tiene un enfoque social por cuanto pretende mostrar las falencias existentes en los procesos descritos por los diferentes autores lo cual procura buscar una serie de sugerencias a los yerros detectados en la indagación y diagnóstico sobre la incidencia de la pedagogía en la educación para abordar el posconflicto y la paz, y como se podrían mejorar dichas expectativas.

Se podría inferir que lo que se quiere hacer no es dar un cambio total o general a la temática investigada, es más bien enfocada en realizar un análisis detallado para poder tomar desenlaces que nos lleven a generar cuestionamientos de cómo se podría mejorar la situación, es el desarrollo descriptivo de algo de lo que se tiene un conocimiento previo por otros autores o investigadores,

es como recoger lo mejor que existe o se tiene para detectar la falencia, es así como podemos entender el concepto de Neil (1999) quien considera la metodología como:

El estudio sistemático de los métodos utilizados por una ciencia en su investigación, de la realidad, lo cual abarca por un lado el análisis lógico del procedimiento de la investigación y, por el otro lado, el examen de los principios y supuestos que la guían (p 17).

Es así como al indagar sobre los procesos de postconflicto se tiene diferentes conceptos que algunos difieren y otros se asemejan entre sí, claro está que no se puede generalizar un proceso de paz o posconflicto ya que cada uno tiene su propia historia, lo que se puede es aprender de cada uno para mejorar o adaptar en lo que se busca generar, es de ahí que se requiere desarrollar una investigación basada en enfoques determinados y siguiendo los lineamientos que nos coadyuven a desarrollar el enfoque de la investigación, las técnicas de investigación, el tipo de investigación, los instrumentos de la investigación que servirán como herramientas principales en el desarrollo y sustentación de la presente monografía, métodos y sistemas que se pretenden explicar y desglosar de la siguiente forma:

Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es el cualitativo, ya que no deseamos medir algo sino explorarlo y poder interpretar los conceptos de diversas fuentes con el fin de poder llegar a una definición, Los autores Blasco y Pérez (2007) la describen como:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p. 25).

Es así como el método cualitativo nos refiere obviamente a cualidades o situaciones que para la presente investigación se centra en la recolección de datos bibliográficos que dan sustento y validez.

Tipo de Investigación

El tipo de Investigación es la etnografía aplicada a la educación, muy pertinente debido a que estamos abordando temas de posconflicto que están encaminados en determinar Incidencia de la pedagogía en la educación para abordar la paz. Para esto se toma como referencia a Torres (1988) quien refiere y afirma que la Investigación etnográfica aplicada a la educación, en sus apartados dice que:

Constituye un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Este enfoque pedagógico surge en la década del 85, en países como Gran Bretaña, Estados Unidos y Australia, y se generaliza en toda América Latina, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan. Este método cambia la concepción positivista e incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan (p. 27).

Por ende, es la técnica más apropiada para tomar como tipo de investigación, dentro de los lineamientos de Incidencia de la pedagogía en la educación para abordar el posconflicto y la paz.

Técnicas de Investigación

La Técnica que se implemento es la de Análisis de Contenido la cual según el concepto de Gómez (2000) se refiere a:

El análisis de contenido es un método que busca descubrir la significación de un mensaje, ya sea este un discurso, una historia de vida, un texto escolar, un artículo de revista, un decreto un ministerial etc. Más concretamente se trata de un método que consiste en clasificar y/o decodificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer de la mejor manera el sentido (P. 6).

Se define como la categorización de las partes de un escrito acorde a condiciones explícitas por el investigador, para sacar de ellos, la información preponderante o las tendencias declaradas en esos escritos.

Archivo bibliográfico educativo y pedagógico para el análisis del posconflicto

En este apartado presentamos a través de una ficha de revisión documental las piezas bibliográficas que utilizamos para nuestro análisis. Allí, se consigna para su trazabilidad la bibliografía en norma APA pero más importante aún, una síntesis del autor sobre su aporte a la discusión de los actuales lineamientos educativos para el aseguramiento de la paz y la identificación de elementos significativos para garantizar el logro de las metas de estabilidad del acuerdo, especialmente en momentos de posconflicto. A continuación, las presentamos:

Tema de investigación:	El papel de la educación en situaciones de postconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Infante Márquez Armando. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223	<p>El enfoque principal se centra en las problemáticas vividas en países como Serbia, Bosnia, el Salvador y Sierra morena, esto desde el punto de vista de violencia de diferentes etnias o grupos generadores y/o víctimas de la violencia</p> <p>Lo cual no solo nos da una perspectiva de culturas sino de la forma de abordar los conflictos en busca de una paz sostenible y que se pueda dar paulatinamente al desarrollo.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 2	
Tema de investigación:	Proyecto Escuela: Espacio de Paz
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Oña Cots, J. M., & García Gálvez, E. A. (2016). Proyecto Escuela: Espacio de Paz. Reflexiones sobre una Experiencia en un Centro Educativo. Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion, 14(2), 115-131. doi:10.15366/reice2016.14.2.007	<p>Busca promover una cultura sobre una paz real y duradera, que busque la formación de seres humanos para la práctica de una ciudadanía no excluyente.</p> <p>Pero no solo en ámbitos de la guerra o violencia de la misma, se debe centrar en una inclusión real que aborde todos los tipos de discriminación, todo acto que degrade a un ser humano ya sea por su condición física, económica o de pensamiento es violencia desde cualquier punto de vista.</p> <p>Se recalca mucho el tema de que la paz no solo es dejar de combatir con las guerrillas o las bandas criminales, la paz aborda un concepto más amplio.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 3	
Tema de investigación:	postconflicto e inclusión social
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio

<p>Álvarez I, Corredor O, Jiménez A, Ríos J, Díaz L (2016) Pedagogía educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social. Revista la Sallista de investigación. Vol. 13 N.1. p.126-140</p>	<p>Su definición se enmarca en la el requerimiento que se tiene de contar con profesionales idóneos en los temas relacionados con escenarios de paz y posconflicto, en donde se tenga una pedagogía definida.</p> <p>Es precisamente en estos paradigmas que se debe trabajar para que la transición de conflicto a paz sea una realidad latente que se pueda percibir en todos los sectores.</p>
--	---

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 4	
Tema de investigación:	Plan Decenal de Educación
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Plan Decenal de Educación 2006-2016, pacto social por la educación, Ministerio de Educacion Nacional-	desarrollar una transformación del sistema educativo, como lo plantea el plan decenal de educación sería un primer paso a dar en su misión. Sin embargo se debe ahondar más allá, se requiere una investigación profunda con ayuda de entes e individuos externos de otros países que hayan vivido y superado estas etapas y así poder generar unos conceptos más definidos

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 5	
Tema de investigación:	Proceso de reconstrucción de tejido social
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio

Pachón w, Gómez n, Méndez Álvaro. Colombia: educación superior y post-conflicto Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto.(2015) Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior Volumen 2, Número 2	El artículo se define como los escenarios que actualmente maneja el Gobierno en temas de educación en especial de desmovilizados y así mismo, propone la discusión en torno a la institucionalización y conformación de escenarios de inclusión social efectiva
---	---

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 6	
Tema de investigación:	Educar para la paz. Necesidad cambio epistemológico.
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Fernández-Herrería, A., & López-López, M. C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia: Revista De Ciencias Sociales, 21(64), 117-142.	su enfoque se centra en corregir los errores vividos y las secuelas de estos , entender que la paz es mucho más de la ausencia de alguna manifestación de violencia, nos permite apropiarnos de otros elementos que son importantes, para alejarnos de configuraciones “paz negativa”

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 7	
Tema de investigación:	Investigación de la Paz y los Derechos Humanos
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Muñoz, F. A., Herrera, J., Molina, B., & Sánchez, S. (2005). Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía. Granada: Universidad de Granada.	Analiza la violencia y sus causas, intenta aproximarnos al significado de cultura, encontramos que es un concepto polivalente, del que se han dado numerosas definiciones e interpretaciones, las cuales al ser aunadas a los procesos de paz toman un valor relativo y de acto general.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 8	
Tema de investigación:	El papel de la educación en situaciones de postconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio

Infantes Márquez Armando. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223-245	En este artículo se analizaron las experiencias de posconflicto en países como Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona, con el fin de extraer algunas enseñanzas que puedan ser útiles para el caso de Colombia
---	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 9	
Tema de investigación:	propuesta pedagógica para la construcción de paz
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración (01203592), 28(51), p.39-67.	Este escrito discierne sobre como asumir la elaboración de una paz asertiva con la propuesta de un fortalecimiento del ejercicio ciudadano, de los actores, con profundidad y dirigido a grupos focales determinantes. En si no es que solo se le dé a un grupo, sino que tomen primero los más golpeados y sucesivamente se avance hasta llegar a focalizar a toda la población.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 10	
Tema de investigación:	Situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Infantes Márquez Armando. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223-245	En este artículo se analizaron las experiencias de posconflicto en países como Bosnia y Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona, con el fin de extraer algunas enseñanzas que puedan ser útiles para el caso de Colombia

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 11	
Tema de investigación:	La construcción de la paz en tiempos de guerra
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano

Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Bouvier, V. (ed.) (2014) Colombia: la construcción de la paz en tiempos de guerra. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario	se enfoca en determinar cómo la guerra se convierte en una noticia, en donde tratan de hacer notar la grandeza humana en busca de una paz, es algo paradigmático, pues se quiere hacer ver la paz como un logro como una meta, cuando esta debe ser una forma de vida cotidiana, no de una meta o sacrificio.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 12	
Tema de investigación:	La mediación en la construcción de un estado de paz
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 11(1), 109-13	Habla de las mediaciones y como estas permiten realizar acciones positivas para encaminarse en conseguir una real y decidida cultura de la paz. Se enfoca en la manera de abordar los conflictos y discrepancias, en la búsqueda de una solución equitativa

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 13	
Tema de investigación:	Derechos Humanos desde Andalucía. Granada
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Muñoz, F. A., Herrera, J., Molina, B., & Sánchez, S. (2005). Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía. Granada: Universidad de Granada.	Se muestra una condición de vida deseada, que se enfoque en todos los seres humanos, esto no es un privilegio de pocos si no que debe ser general. La igualdad es un tema, pero la equidad es otro más predominante en una sociedad que quiera tener unas condiciones dignas y que suplan las necesidades del pueblo, no hablamos de lujos o cosas ostentosas, hablemos de lo que toso ser humano debe tener derechos y bienestar.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 14	
Tema de investigación:	Negociación y retos para la paz.

Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.).	Hace referencia a que en nuestro país Colombia también la cultura de paz siempre ha estado latente y deseosa. Habla sobre los regímenes de partida y limitaciones de la sociedad en el desarrollo de un proceso de posconflicto, en especial en las transiciones de un proceso

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 15	
Tema de investigación:	Un modelo de construcción de paz para el post conflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Barreto Henriques, M. (2015). El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia?. Papel Político, 20(2), 1-19. doi:10.11144/Javeriana.papo20-2.	Propuesta creada en el Magdalena Medio, con el fin de trabajar en programas de desarrollo y paz, se propone contar con un modelo integrador que sea multidimensional en esta construcción municipal departamental que pueden llegar a ser de índole nacional.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 16	
Tema de investigación:	Cultura de paz y resolución de conflictos
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 11(1), 109-13	Da una definición a la mediación, que debe tener la educación en el posconflicto y el sustento en una paz sostenible y duradera. El autor nos relata como desde su per sección, contempla a la educación como la herramienta principal y fundamental para ser el garante y mediador en el paso de la violencia o conflicto armado hacia la paz,

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 17

Tema de investigación:	Trabajo en Red
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Saavedra, M. R., & Ojeda, L. (2006). Trabajo en Red: Imag	Se propone realizar mediaciones, diálogos para que existan verdaderas transformaciones adecuada y pertinentemente esta cultura de la paz, las cuales se pueden transformar desde la escuela; expone como se caracteriza la pertenencia a la Red Prodepaz, donde participan individuos, grupos y organizaciones que trabajan en regiones

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 18	
Tema de investigación:	Constitución política de Colombia
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Constitución política de Colombia (2016) Bogotá México Legis Editores, 2016.	<p>Postulados del estado social de derecho en donde según al artículo 1° constitucional, Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad...,</p> <p>lo cual tristemente en muchos aspectos no se ven reflejados bien sea por acción u omisión de unos grupos focalizados, podemos decir somos más los buenos que los malos, peros estos últimos son los que de una forma u otra llevan las riendas del país o por lo menos sus desenlaces, factores que deben cambiar para lograr hablar de paz realmente.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 19	
Tema de investigación:	Humanizarte, una propuesta pedagógica
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio

Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración	<p>Está enfocada en la intención transformadora de la sociedad y la cultura a través de las competencias cosmopolitas.</p> <p>En donde puede ser desarrollada en tanto la escuela es una institución social legítima en el contexto colombiano, partiendo de premisa primarias hasta llegar a ámbitos profesionales.</p>
---	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 20	
Tema de investigación:	Revista Lasallista de Investigación
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Iván Valencia Álvarez ; Oscar Corredor ; Angélica María Jiménez Coronado ; Juan Carlos de los Ríos Castiblanco ; Laura Salcedo Díaz ; y otros, Revista Lasallista de Investigación 2016, 13 (1)	<p>La visión es más centrada en ver el conflicto y su actuar en la sociedad a través de la historia y sus consecuencias, desde sus inicios hasta nuestros días, se dice que estamos en paz, pero hasta qué punto es real este concepto.</p> <p>Se podría decir que es un repaso por los diferentes conflictos armados que se han suscitado, los alcances de los mismos, que los generó y en que terminaron realmente, los que ya terminaron por ejemplo el caso del M 19, es una buena forma de tomar el tema para analizar de algunos otros que se pueden dar.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 21	
Tema de investigación:	Recomendaciones. En: Hallazgos
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Infantes Márquez Armando. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá p.28	<p>Se enfoca en reseñar como la mayoría de las estrategias de reconstrucción son a corto plazo y se enfocan principalmente en dar refugio y alimentos a la población desplazada.</p> <p>Esto en ocasiones sin entrar en más detalle o solución de fondo real que pueda mitigar las situaciones de violencia, es decir es como un paño de agua a una gran herida.</p>

	Es precisamente en estos paradigmas que se debe trabajar para que la transición de conflicto a paz sea una realidad latente que se pueda percibir en todos los sectores.
--	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 22	
Tema de investigación:	Reflexiones una Experiencia en un Centro Educativo
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Oña Cots, J. M., & García Gálvez, E. A. (2015). Proyecto Escuela: Espacio de Paz. Reflexiones sobre una Experiencia en un Centro Educativo. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 14.2.007, p 118	Su fundamento se enmarca en como la cultura de paz es un proceso siempre inacabado de construcción y vivencia de valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto; en la búsqueda de satisfacer a la sociedad o individuos en sus necesidades o expectativas, se podría hablar de igualdad pero en ocasiones se olvida la equidad, todos quieren tener lo mismo pero nadie quiere dar a otro lo que realmente necesita, una paz a medias o mermada.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 23	
Tema de investigación:	Colombia: la construcción de la paz
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Bouvier, V. (ed.) (2014) Colombia: la construcción de la paz en tiempos de guerra. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, p 162	El autor relata que se para construir paz requiere enfrentar el acumulado de traumas y daños, resaltando que no solo deben ser de índole personal sino también social, debe existir una reparación integral y verdadera en la que todos los sectores estén involucrados.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 24	
Tema de investigación:	Cultura de paz y resolución de conflictos
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía

Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz, p 10, p 18	La participación ciudadana es primordial, en especial en formar espacios de dialogo y solución de conflictos, no es solo los líderes políticos quienes deben fomentar la paz, se deben generar espacios de reconciliación, perdón y aprender a negociar pacíficamente, tolerancia mucha tolerancia y escucha mutua.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 25	
Tema de investigación:	Desarrollo y paz del Magdalena Medio
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Barreto Henriques, M. (2015). El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia? Papel Político,	El desarrollo de las diferentes regiones deben ser el punto de partida como medio para la paz, los primero recursos y proyectos deberían ser para las poblaciones más afectadas por el conflicto. Generando así espacio reales de participación ciudadana directa en donde los autores del conflicto, las víctimas y la sociedad en común creen una visión futurista de desarrollo y de una paz duradera y sostenible.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 26	
Tema de investigación:	Lasallista de Investigación 2016
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Iván Valencia Álvarez ; Oscar Corredor ; Angélica María Jiménez Coronado ; Juan Carlos de los Ríos Castiblanco ; Laura Salcedo Díaz ; y otros, Revista Lasallista de Investigación 2016, p 130	La paz no solo se consigue frenando a los grupos armados, se deben atacar otros puntos neurálgicos de violencia que alteran de una u otra forma los factores emocionales y sociales de los individuos. Corrupción, inseguridad, falta de gobernabilidad real, desigualdad social en varios niveles, son factores que deben ser tenidos en cuenta al momento de hablar de paz, equidad

	y justicia, no podemos solo con dejar las armas tener una paz, sería algo mágico, pero es irreal, debemos ir mas al fondo de las cosas, primero por qué se da la confrontación armada y luego qué factores se deben mejorar.
--	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 27	
Tema de investigación:	La institución educativa al postconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto p 163	<p>La educación el pueblo la cultura y las costumbres son esenciales para la construcción de la paz o por el momento en la transición a está.</p> <p>La paz no es sostenible solo porque el gobierno quiera, debe ser un trabajo desde arriba hacia abajo y viceversa, es decir no es que la responsabilidad quede en unos y otros solo observen para criticar, o que se le pase a otro nivel y el que pasa se aparte del proceso.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 28	
Tema de investigación:	Situaciones de postconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Infantes Márquez Armando. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones.	<p>La humanidad está condenada a vivir en violencia simplemente porque quiere, si se aprendiera de los errores y consecuencias de otros acores armados la vida sería otra. Por el contrario nos dejamos llevar de ideologías y fanatismos más que de la razón real, uno de los casos más latentes es el de Venezuela y su actual crisis humanitaria, pasar de ser casi una potencia de suramericano a un país degradado y hundido en miles de problemas.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 29	
Tema de investigación:	Revista Internacional de Aprendizaje
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Pachón w, Gómez n, Méndez Álvaro. Colombia: educación superior y post-conflicto Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto.(2015) Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación, p 84	La restructuración de los conceptos y métodos pedagógicos son esenciales en la educación, no es lo mismo hablar de un conflicto que de una transición hacia la paz, posconflicto. Se deben generar nuevos currículos de enseñanza y de la forma de aplicarlos para enseñar a enseñar y aprender realmente a transformar conceptos, ideologías y creencias.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 30	
Tema de investigación:	Institución educativa al postconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Echavarría Grajales, , (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración (01203592), 28(51), p.39-67.	Se comprende como un deber en tanto involucra a toda la ciudadanía colombiana desde su aspecto más formal, relacionado con el Estado y sus instituciones, hasta el más emergente, relacionado con lo social y las demandas de la sociedad civil, que con el paso del tiempo se vuelve cada vez más apremiante, sectores y los ciudadanos deban crear las condiciones para garantizar una paz sostenible

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 31	
Tema de investigación:	Pacificación y poder civil en Centroamérica
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Schultze-Kraft, M. (2005). Pacificación y poder civil en Centroamérica, las relaciones cívico-militares en El Salvador, Guatemala y Nicaragua en el Posconflicto, Colombia, Colección Vitral.	<p>Su visión general se centra sobre las problemáticas vividas en Latinoamérica, se hace un análisis detallado de como los confortamientos guerreristas han mermado en una gran cantidad de países de centro américa y algunos de Suramérica, se resaltan sendero luminoso, el Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional, entre otros</p> <p>Punto clave está enfocado a como los militares se han apartado en gran medida de la política dando paso una democracia más</p>

	diseñada por los civiles, esto no quiere decir que no tengan injerencia, pero si determina que el pueblo debe ser quien gobierne, pero paradójicamente son los militares los que en un momento dado pueden salvar al mismo pueblo de sus malas decisiones o acciones, se retoma el caso de Venezuela quien en la actualidad está sumida en un caos y su única esperanza latente definitiva es que sean los militares quienes los saquen de semejante encrucijada
--	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 32	
Tema de investigación:	Pacificación y poder civil en Centroamérica
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Höglund, K. 2005, junio, "Violencia y negociaciones de paz: hacia una comprensión de las crisis inducidas por la violencia en Guatemala, Irlanda del Norte, Sudáfrica y Sri Lanka", en Papel Político, núm. 17, pp. 11-31.	<p>Sudáfrica vivió una gran violencia durante décadas su barbarie llego a limites inimaginables, se violaron toda clase de derechos humanos y cada frente guerrillista imponía sus reglas y leyes.</p> <p>Luego de tantos muertos heridos, y victimas llegó un proceso de paz, el cual se enmarco en la reconciliación y de verdad, lo cual dio paso a una transición más llevadera del posconflicto, pero a esto se le sumó el arrepentimiento por los perjuicios causado, el reconocimiento de los mismos y una reparación real e integral a las víctimas, es decir no solo es perdón y olvido, sino un resarcimiento justo.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 33	
Tema de investigación:	El papel de la educación en el posconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Torres, J. 1988 "La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación", en J. Goetz y M. D. Lecompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.(p. 4)	Las personas tratan de interpretar o crear su propia idea de los entornos que los rodean tanto a nivel social como físico, de ahí que se puede inferir algunos aspectos del comportamiento, se pueden llamar culturas o raíces, pero en sí son las costumbres que se tiene en ciertas regiones que difieren de otras, es precisamente donde entra a jugar un papel importante la diversificación de los proceso educativos y la manera de implementarlos

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 34	
Tema de investigación:	Oportunidades de cambio en el posconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Infantes Márquez A. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P. 231	El posconflicto como tal puede generar oportunidades de desarrollo en diferentes campos tales como social y económico, es claro que en la parte económica es más fácil de generar cambios pues hablamos de algo tangible, no así en lo social pues se requiere hacer un cambio de pensamiento en los individuos. Lo cual conlleva un reto más difícil de afrontar y conllevar

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 35	
Tema de investigación:	La construcción del posconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.). p. 125	El poder del Estado debe estar en lo social y esa debería ser la premisa en todas las decisiones del gobierno, darle realmente al pueblo su poder, dejar de lado los conceptos represivos o autoritarios de las fuerzas armadas que tratan de controlar el Estado bajo la excusa de la protección del pueblo y el territorio.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 36	
Tema de investigación:	Postconflicto e inclusión social
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Álvarez I, Corredor O, Jiménez A, Ríos J, Díaz L (2016) Pedagogía educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social. Revista la Sallista de investigación. p.132	Mantener enfocados en las metas es primordial teniendo como referentes los diferentes contextos internacionales para aprender de ellos las cosas buenas y no caer en los errores que cometieron, claro está que las culturas y pensamientos pueden diferir unos de otros, pero los enfoques deben ser claros, teniendo la capacidad de mejora a medida que se avanza en el desarrollo del posconflicto.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 37	
Tema de investigación:	Investigación de la Paz
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Muñoz, F. A., Herrera, J., Molina, B., & Sánchez, S. (2005). Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía. Granada: Universidad de Granada. P. 56	<p>Estamos descubriendo cómo en el mundo contemporáneo la violencia ha crecido discriminando negativamente a gran parte de la población en el acceso a los recursos.</p> <p>A pesar de que, contradictoriamente, gran parte de la conflictividad se regula pacíficamente, se ha creado un gran desequilibrio que ni la propia especie, ni los ecosistemas son capaces de soportar, llegando a un estado que requiere cambiar la mentalidad y enfocar los esfuerzos en cambiar ese pensamiento de violencia por uno de unión social en paz y equidad.</p>

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 38	
Tema de investigación:	Cultura de paz y resolución de conflictos
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 11(1), 109-13	La Cultura de Intervención y de resolución pacífica de conflictos se reduce como un conjunto de actitudes, valores y de normas que determinan una manera de pensar, de hacer y de actuar en las diplomacias que se establecen en la base de las instituciones sociales que prevalecen en el diálogo, la concordia, la inteligencia emocional, la cooperación y la empatía entre las partes con el objetivo de encontrar salidas armónicas para todas las partes involucradas en un conflicto.

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 39	
Tema de investigación:	Oportunidades de cambio en el posconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio

Torres, J. 1988 "La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación", en J. Goetz y M. D. Lecompte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata. (p. 18)	Quienes brindan la información de las necesidades son los mismos partícipes es decir los ciudadanos, un papel relevante es respetar las opiniones, intimidad y demás factores propios de cada individuo, si bien se quiere abarcar un tema en concreto no se puede decir que todos tengan que asimilarlo de la misma manera, pero si en un mismo objetivo.
---	--

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL 40	
Tema de investigación:	La construcción del posconflicto
Línea de investigación:	Educación y desarrollo humano
Opción de grado:	Monografía
Artículo	Síntesis propia sobre el tema objeto de estudio
García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.). p. 130	Si bien la multidiversidad debe ser clave en la construcción del avance en el posconflicto, se deben tener reglas y normas claras que estén dirigidas a todos los ciudadanos, de lo contrario peticionaríamos la nación en los diferentes grupos o regiones que existen, siendo claros que la democracia se debe sostener y debe ser equitativa en toda la nación.

Resultados

Se tomaron como referentes de investigación fuentes bibliográficas tales como Libros, Revistas, periódicos entre otros, en general se toman alrededor de 40 referencias bibliográficas para realizar en análisis, como bien sabemos los procesos sociales y los económicos no son exclusiva de un investigador por lo que se han trabajado y divulgado estudios de cerca de miles de igual en cantidad de temas sociales y económicos, lo relevante es aprovechar estos mismos escritos en pro de la investigación y perfeccionar lo que no se dijo o avanzar mucho más de estos resumiendo todo lo que se dijo en un modelo.

Es así como Mediante el proyecto de monografía que se quiere aplicar, se busca generar un pensamiento crítico sobre los cambios pedagógicos que se deberían dar en la enseñanza que se tiene actualmente en las formaciones éticas y sociales , esto basado en los temas de posconflicto que se han suscitado mediante la firma del acuerdo de paz, los cuales deben ir encaminados en generar un progreso social más humano en pro de los actores del posconflicto, entendiendo como tales los desmovilizados, los desplazados y los habitantes de las zonas de hostilidad y las victimas terciarias. Desde un análisis crítico se puede resaltar que existe pertinencia y coherencia con la línea de investigación que se pretende aplicar en la opción de grado de monografía.

Por ende, es de vital importancia que desde la educación se comience a hablar de paz en otros términos que agreguen fundamentos de prácticas sociales que permita entender que en la paz hay presencia, que ese algo tenga sentido en la vida y futuro de las personas que hacen parte de una sociedad; en este caso, se estaría trabajando en la cultura de la paz con la promoción de sus valores y prácticas preventivas y correctivas que permita combatir la violencia y sus manifestaciones.

Es así, como la escuela debe asumir un papel protagónico en la promoción de una cultura de paz, que busque la formación de seres humanos para la práctica de una ciudadanía no excluyente, que defienda el bien común y que manifieste valores socialmente contruidos, que promuevan la democracia y que sirvan de sustento para las próximas generaciones.

En este orden de ideas, es de vital importancia que desde la educación se comience a hablar de paz en otros términos que agreguen fundamentos de prácticas sociales que permita entender que en la paz hay presencia es del pueblo, que esos términos tenga sentido y estén encaminados en la vida y futuro de las personas que hacen parte de una sociedad; en este caso, se estaría trabajando en la cultura de la paz con la promoción de sus valores y prácticas preventivas y

correctivas que permita combatir la violencia y sus manifestaciones en el posconflicto, buscando no solo la transición de conflicto a la paz, sino de generar que esta paz sea estable y duradera, es así como toma relevancia lo manifestado por Echavarría y otros (2015) en donde por demás también sostienen que:

Esta intención transformadora de la sociedad y la cultura a través de las competencias ciudadanas (las cuales involucran la participación, la convivencia pacífica y el pluralismo) puede ser desarrollada en tanto la escuela es una institución social legítima en el contexto colombiano. No obstante, lograr estos propósitos es tarea de la comunidad educativa en general, pues de lo contrario quedaría reducida a un trabajo de aula de clase y la formación política para la paz no se agota en dichos escenarios (p. 181).

Se debe entender como un trabajo mancomunado, en donde se dicten normas claras de indecencia pedagógica positiva, que apunten a crear conciencia y cultura pluralista, es decir que sea de todos y para todos. La educación debe ser el arma más poderosa en la guerra de la paz.

Discusión:

La educación tiene un papel protagónico en la construcción de escenarios de paz; por ende, se hace necesario que desde la escuela se concentren esfuerzos en la búsqueda de una paz integral que favorezca a la prevención de la violencia social cotidiana, la violencia al interior de la vida familiar y la violencia en los entornos educativos.

Así mismo, se requiere de una educación que facilite el reconocimiento de las causas y las formas de la violencia, percibiendo que la violencia estructural, cultural y directa ha generado incluso más víctimas que las que han dejado las confrontaciones armadas del país; a su vez se requiere una educación comprometida con descubrir las representaciones y derivaciones de la

violencia, inquieta por formar una conciencia política en los estudiantes y los maestros para que sean, Aquí es importante hacer énfasis en la responsabilidad social del estado y de la falta de currículos reales y sustentados dirigidos a normalizar y generar pedagogías concretas sobre la paz que se busca sea duradera, pasando por el momento actual de posconflicto.

La educación es uno de los principales factores de cambio en la mentalidad de todo ser humano, es así como Colombia debe abordar unos procesos educativos partiendo de los factores de conflicto para abordar el manejo de la educación en el postconflicto.

Se requiere conocer el significado de la palabra conflicto, la fundación para las relaciones internacionales y el diálogo exterior, citado por Infante (2011) afirma que el Conflicto se refiere a: “la violencia armada en la que se enfrentan grupos de varias índoles, tales como fuerzas militares, guerrillas, grupos armados, paramilitares, comunidades religiosas o étnicas, empleando armas u otros métodos destructivos.” (p.223). Es así como se requiere también abordar el concepto de posconflicto el cual según lo mencionado por Ugarriza (2013) asegura que:

El Período de tiempo que sigue a la superación de conflictos armados. Puede entenderse como la reducción del número de homicidios y/o violencia relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o niega el estatus de conflicto (p.77).

Para poder afrontar esta situación problemica en la búsqueda de un medio de transformación de mejora, se hace necesario fortalecer el sistema educativo para propiciar espacios solidos de convivencia y paz en los escenarios educativos, que permitan replicar las acciones, reflexiones y prácticas en la vida civil. Por tal razón Infante (2011) sostiene:

la mayoría de estrategias de reconstrucción son a corto plazo, se enfocan principalmente en dar refugio y alimentos a la población desplazada por una emergencia, lo cual dejan el desarrollo de la educación y la salud para momentos posteriores (p.224).

En este orden de ideas, se pretende realizar un análisis al papel que desarrolla la educación en el procesos de posconflicto, con lo cual se busca generar espacios de reflexión pedagógica en pro de reforzar y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y mejorar las efectivas con que se cuenta actualmente, esto dirigido a los diferentes programas o niveles de formación educativa, buscando una mejor percepción de la población a impactar ya sea víctima y no víctima del conflicto armada ya que todos deben tener un capacitación en manejo de posconflicto para lograr una inclusión social equitativa y que permitan de una manera pedagógica delimitada mediante uso de herramientas lúdicas.

Si bien en este conflicto, Colombia esta con varios retos a niveles sociales, económicos y políticos, los sectores deben formar parte del proceso de mantenimiento de la paz, realizar mediaciones, diálogos para que existan verdaderas transformaciones que permitan construir adecuada y pertinentemente esta cultura de la paz , para tener en cuenta como lo plantean Saavedra & Ojeda, (2006) citado por Barreto, afirman que la educación para la paz resulta de gran importancia, ya que: “Las escuelas son un importante referente de valores y un instrumento crucial para la transformación de los conflictos” (p.13).

No se trata de enseñar solo a que no se debe discutir con los demás o que las cosas se pueden arreglar hablando con mediación y llegar a una conciliación, en la actualidad mi hija de 8 años ve catedra para la paz, la cual esta centrad en los puntos descritos anteriormente; en los grados más avanzados se habla de paz y socialización cátedras de civismo entre otros calificativos que se

pueden dar que van dirigidos a la convivencia en paz, pero es claro que estos se quedan cortos frente al reto actual que afronta Colombia en el posconflicto-

No se debe maquillar la guerra ni restarle importancia a la violencia, para llegar a la paz verdadera y duradera se debe abarcar todo el conflicto, la violencia las consecuencias y desenlaces que representan, para esto se requiere hacer cambios en la forma como se aborda el posconflicto en la enseñanza, resaltando que no solo se debe tomar en la escuela básica o secundaria, se debe generar en todos los espacios formativos y sus diferentes niveles, esto en la búsqueda de crear conciencia de cambio mediante el aprendizaje

Todo esto en la búsqueda de que se generen conocimiento en manejo de posconflicto, en la búsqueda de poder lograr la restauración mutua y la posibilidad de reinserción en la vida social y productiva del país. Esto supone desplegar una innovación del sistema educativo actual adaptado nuevas habilidades en los procesos de formación y desarrollo educativo, con una visión productiva, de unión y desarrollo individual, regional y nacional.

Conclusiones

La Cultura de Intervención y de resolución pacífica de conflictos se reduce como un conjunto de actitudes, valores y de normas que determinan una manera de pensar, de hacer y de actuar en las diplomacias que se establecen en la base de las instituciones sociales que prevalecen en el diálogo, la concordia, la inteligencia emocional, la cooperación y la empatía entre las partes con el objetivo de encontrar salidas armónicas para todas las partes involucradas en un conflicto.

Es precisamente en donde la educación debe tener una participación importante siendo el eje principal de cambio en la mentalidad de las personas y su manejo en sociedad, enfocados en una paz duradera y que sea sostenible

Es significativo señalar que el conflicto armado posee otras extensiones que no han sido abordadas en el presente trabajo de investigación, puesto que se limitó los temas a un contenido específico del cual tenemos más conocimiento o mejor aún que lo estamos adquiriendo; ahora bien no quiere decir que sea la escuela o la pedagogía la varita mágica para solucionar las dificultades que conlleva el proceso de postconflicto que se está llevando a cabo, pero si tiene un papel importante en miras a mejorar los aspectos de aprendizaje, conocimiento y aplicabilidad de factores que apunten a desarrollar una transición más entendible entre conflicto y paz.

Es así como la escuela debería asumir un papel protagónico en la promoción de una cultura de paz, que busque la formación de seres humanos para la práctica de una ciudadanía no excluyente, es de vital importancia que desde la educación se comience a hablar de paz en otros términos que agreguen fundamentos de prácticas sociales que permita entender que en la paz hay presencia del Estado y su fundamento esencial está dirigido a la educación y el desarrollo social, estos dos conceptos deben ir de la mano para generar un avance significativo en cuanto al desarrollo social y cognitivo de las personas, es así como mediante la investigación que se plantea en la opción de grado mediante la modalidad de Monografía, se quiere plasmar la relación que tiene la educación y su impacto en los procesos de posconflicto, como herramienta de inclusión social de los actores en el conflicto armado y su entendimiento real y aplicable en el diario vivir, en la búsqueda de una paz estable, duradera y sostenible con equidad social.

Lo que se quiere dar a entender es la perspectiva que se centra en lograr generar un concepto de empoderamiento más definido de los establecimientos de formación académica sin importar cuál sea su naturaleza, lo que se busca en general es analizar y conjeturar como se podrían generar políticas pedagógicas que abarquen y acojan los temas del posconflicto, encaminadas a ser impartidas desde los primeros años de estudio (educación preescolar) hasta llegar a los niveles de educación superior (universidad), en pocas palabras se busca medir el impacto sociocultural que tienen dichas entidades en el proceso de educación e inclusión del posconflicto y que estas mismas lo acojan con gran fuerza en sus formaciones académicas.

Para culminar, se puede discernir que educar para la paz en tiempo de postconflicto trae como divergencia repensar el lugar que la sociedad actual le da a quienes profesan la noble labor de la educación, desde el compromiso de cumplir la condición de ser formadores de ciudadanos para la paz, y procuradores de una cultura de paz, la cual en estos momentos de posconflicto se busca sea estable y duradera; pero se debe ser claro que para cumplir consecuentemente este legado implica que los pedagogos reciban una formación seria y rigurosa en el tema, el acompañamiento por parte del Estado y las universidades donde se generen lineamientos curriculares bien estructurados, en donde se haga un reconocimiento profundo que sea visible en la garantía de los contextos de dignidad, bienestar, respeto y admiración por su hacer político y social y su trascendencia en los procesos educativos, todo en la búsqueda de poder tramitar, educar y lograr ciudadanos conscientes de que la paz más que una necesidad es un derecho fundamental.

Lo relevante sería que se pudiesen generar nuevos conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje para el progreso humano; haciendo hincapié en el proceso actual del postconflicto en Colombia, en donde se busque generar expectativas encaminadas a vislumbrar el requerimiento de generar y/o actualizar las herramientas de enseñanza y poder generar espacios de interacción

social, inclusión y productividad social. Se quiere además generar reflexiones sobre la necesidad de poder delimitar los currículos y lineamientos pedagógicos específicos en áreas sociales, adicionando los temas derivados del posconflicto, en donde se puedan abordar de manera conjunta entre lúdica y aprendizaje, los componentes que deberían hacer parte de la enseñanza y formación académica, enfocados en los actores y víctimas del posconflicto en Colombia.

La idea principal del presente trabajo se enfoca en analizar y generar reflexiones de índole educativo, cultural, político y ético, en cuanto al papel que juegan las entidades de educación en el país, frente a la entrada del proceso de posconflicto y la manera como podrían ser tratadas en búsqueda de mejorar el desarrollo social, perspectivas de inclusión y procesos educativos que generen un valor agregado al discernimiento individual y colectivo.

Referencias bibliográficas

- Álvarez I, Corredor O, Jiménez A, Ríos J, Díaz L (2016) Pedagogía educación y paz en escenarios de postconflicto e inclusión social. Revista la Sallista de investigación. Vol. 13 N.1. p.126-140
- Barreto Henriques, M. (2015). El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia? Papel Político, 20(2), 1-19. doi:10.11144/Javeriana.papo20-2.pdpm
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): “Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes”. Editorial Club Universitario. España. P.25
- Bouvier, V. (ed.) (2014) Colombia: la construcción de la paz en tiempos de guerra. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario
- Constitución política de Colombia (2016) Bogotá México Legis Editores, 2016.
- Van Maanen J (216) ., Qualitative Methodology, Londres, Sage, 1983..
- Durkheim, E. (1990). La educación como fenómeno social. En E. Durkheim, Educación pedagógica: ensayos y controversias (págs. 1-15). Bogotá, Colombia: UNAL
- Echavarría Grajales, C. V., Bernal Ospina, J., Murcia Suárez, N. A., Meléndez, L. G., & Castro Beltrán, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. Cuadernos De Administración (01203592), 28(51), p.39-67.
- Fernández-Herrería, A., & López-López, M. C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. Convergencia: Revista De Ciencias Sociales, 21(64), 117-142.
- Galindo Cáceres, Jesús. (1998). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. Primera Edición.

- García Durán, M. S. (2010). Colombia: conflicto armado, procesos de negociación y retos para la paz. Vargas Velásquez, Alejo (Dir.).
- Gomez Mendoza M. (2000). Analisis de contenido cuantitativo y cualitativo: definición biblioteca revista de ciencias humanas – UTP No 20 Colombia Pereira. P.6
- Hernández Delgado E. (2012). Expresiones de cultura de paz en Colombia: historia de sus significados en contextos de violencias y construcción de paz en Colombia.
- Infantes Márquez A. (2011). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. En: Hallazgos n.21. Universidad Santo Tomás. Bogotá. P.223-245
- Jäger, U. (2014). Peace Education and Conflict Transformation. Berlin: Berghof Foundation. Recuperado de: http://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/Publications/Handbook/Articles/jaeger_handbook_e.pdf
- Muñoz, F. A., Herrera, J., Molina, B., & Sánchez, S. (2005). Investigación de la Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía. Granada: Universidad de Granada. P 58 -65
- Oña Cots, J. M., & García Gálvez, E. A. (2016). Proyecto Escuela: Espacio de Paz. Reflexiones sobre una Experiencia en un Centro Educativo. Revista Electronica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion, 14(2), 115-131. doi:10.15366/reice2016.14.2.007
- Pachón W, Gómez n, Méndez Álvaro. Colombia: educación superior y post- conflicto Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el post-conflicto.(2015) Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior Volumen 2, Número 2
- Pérez Saucedo, J. B. (2015). Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 11(1), 109-13
- Salkind, Neil J.(1999). Método de Investigación. México: Prentice Hall, Inc. Tercera Edición.
- Torres, J. 1988 "La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación", en J. Goetz

y M. D. Lecompte, *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata. P 26 -30

Ugarriza, Juan E. 2013. “La dimensión política del postconflicto. Avances conceptuales y empíricos”, Colombia Internacional. P. 77.